



EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E ALLA CITTADINANZA MONDIALE

*Possiamo intravedere per il terzo millennio
la possibilità di una nuova creazione:
quella di una cittadinanza terrestre.
E l'educazione, che è nel contempo
trasmissione del passato e apertura
della mente ad accogliere il nuovo,
è al centro di questa nuova missione.*

Edgar Morin, "I sette saperi necessari all'educazione del futuro"



ECOFFICINE



PREMESSA (maggio 2020)

Mentre scriviamo questa presentazione, ci troviamo in un momento di **grande incertezza**, in cui perfino la modalità di riapertura delle Scuole il prossimo settembre non è chiara.

Ci siamo chiesti se, in un momento di passaggio verso una ritrovata “normalità” ancora da costruire, ci sarà ancora posto a Scuola per le nostre proposte.

La crisi innescata dal nuovo *Coronavirus* ha portato alla luce le **vulnerabilità del sistema** che come genere umano abbiamo costruito, e ci ha messi in una **condizione inedita**: la necessità di **ri-progettare il futuro**.

Purtroppo, l'epidemia di *Covid-19* non ha eliminato, però, tutti gli altri problemi che l'umanità sta affrontando, a partire dalla **crisi climatica**, una minaccia ancor più grave della “crisi pandemica”, come ci ricordano gli scienziati, in grado di scatenare una serie di processi irreversibili, che minacciano la nostra sopravvivenza come specie.

Abbiamo la possibilità di costruire un sistema che tenga conto dei limiti ambientali e delle istanze sociali, ma per farlo è necessaria una **profonda riflessione** sulle relazioni che legano indissolubilmente **l'uomo e la natura**, e gli esseri umani fra loro.

Per questo riteniamo **fondamentale che la Scuola continui a occuparsi di questi temi**, nonostante tutte le difficoltà e le incognite che si troverà ad affrontare nel prossimo anno scolastico.

I NOSTRI PERCORSI DIDATTICI

La *Cooperativa Sociale Ecofficine* propone percorsi didattici di **Educazione alla Sostenibilità e alla Cittadinanza Mondiale**.

I nostri interventi sono caratterizzati dall'uso di metodologie partecipative volte a stimolare la **capacità di critica**, la **curiosità**, l'**immaginazione**, la **creatività**.

Limitiamo al minimo necessario la lezione frontale, così come la visione passiva di video o immagini.

Utilizziamo strumenti come **giochi di ruolo**, **dibattiti guidati**, **lavori in piccolo gruppo** e **apprendimento cooperativo**.

I percorsi sono adattabili per la **didattica a distanza** e possono svolgersi anche all'**aperto**.



GLI OBIETTIVI

Le nostre proposte di *Educazione alla Sostenibilità e alla Cittadinanza Mondiale* sono pensate per:

- ◆ Educare alla **curiosità**, al **pensiero critico** e alla capacità di **immaginare il cambiamento**, sviluppando competenze di cittadinanza attiva
- ◆ Mettere in relazione le **grandi tematiche ambientali e sociali** con i nostri comportamenti individuali
- ◆ Trasmettere l'importanza di ciascuno nella costruzione di **risposte e di comportamenti sostenibili**
- ◆ Far conoscere i **17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite**, in particolare:





I PERCORSI: OFFERTA E REALIZZAZIONE

La *Cooperativa Sociale Ecofficine* propone percorsi didattici di *Educazione alla Sostenibilità e alla Cittadinanza Mondiale* per **scuole di diverso ordine e grado**:

- ◆ **Scuola dell'Infanzia**
- ◆ **Scuola Primaria**
- ◆ **Scuola Secondaria di primo grado**
- ◆ **Scuola Secondaria di secondo grado**

Per meglio incontrare le esigenze didattiche delle diverse classi, ci mettiamo a disposizione per programmare i percorsi attraverso il **confronto con gli insegnanti**, dalla strutturazione degli incontri ai temi affrontati, fra quelli di nostra competenza.

I diversi **laboratori** sono pensati per **singoli gruppi classe** e sono calibrati in base all'**età degli alunni**.

Per realizzarli, è necessario avere a disposizione:

- ◆ Uno **spazio** di grandezza adeguata
- ◆ Un **computer** e un **videoproiettore** o **LIM**
- ◆ Una **parete** o una **lavagna a fogli** su cui appendere dei cartelloni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DESTINATARI:

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di primo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

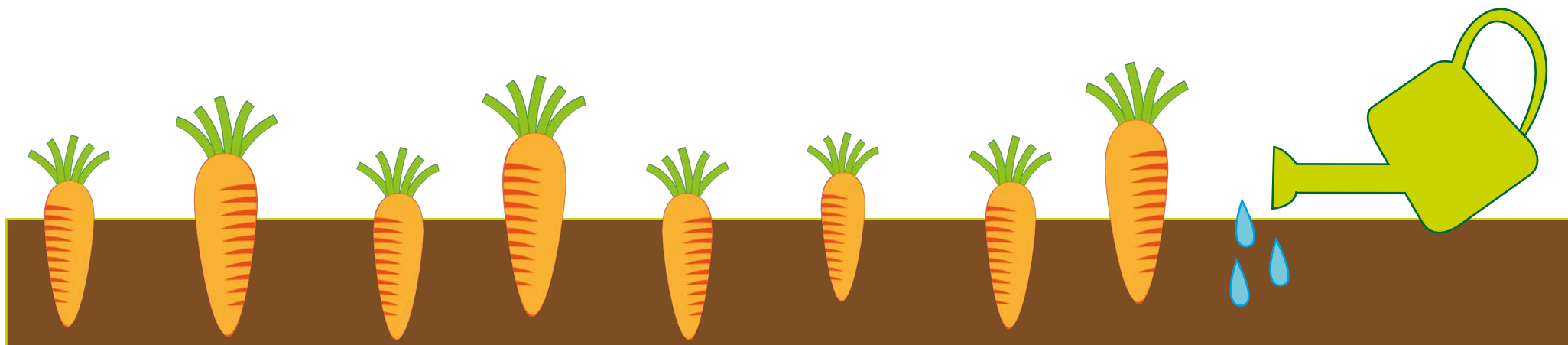
ATTIVITÀ:

Fare un **orto didattico** può offrire molti, e molto vari, spunti educativi, anche l'apprendimento di cosa significa concretamente **sostenibilità ambientale**.

Uno o più **incontri in aula** servono per introdurre il tema, progettare insieme l'orto e realizzare una semina in semenzaio.

Successivamente sono previsti **uno/due incontri sul campo** in cui si avvierà la vera produzione orticola, che sarà poi seguita autonomamente dalla classe (con alcune accortezze, anche su più anni scolastici).

È possibile in alternativa realizzare un **orto "in cassetta"**, da lasciare a scuola o portare a casa.



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DESTINATARI:

- Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di primo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Durante il percorso indagheremo il **tema dei rifiuti** per arrivare a definire i concetti di **riciclo e riuso**, educando alla **raccolta differenziata** ed evidenziando la valenza ambientale della corretta gestione dei rifiuti e, soprattutto, la necessità di produrne sempre meno.

Attraverso alcuni esempi concreti, la classe sarà guidata a comprendere cosa succede ai vari materiali nella fase di riciclo, come si può allungare la vita degli oggetti, come fare per ridurre la quantità di materiali che buttiamo ogni giorno.

È possibile inserire un **laboratorio creativo** di produzione di un oggetto con materiali di scarto o un **laboratorio di riciclo** della carta.



DESTINATARI:

- ◆ Scuola Primaria
- ◆ Scuola Secondaria di primo grado

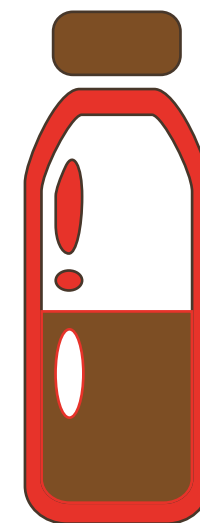
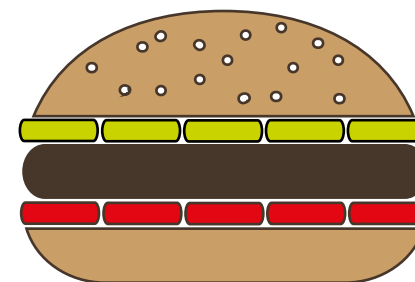
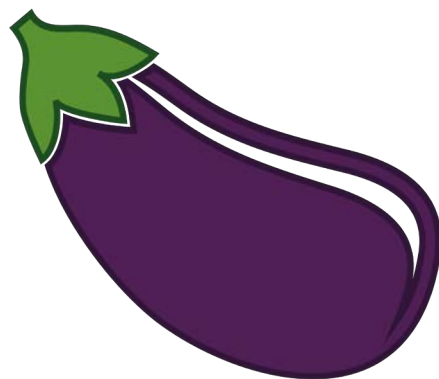
DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Il percorso ha per tema il **rapporto fra alimentazione e sostenibilità**.

Ci confronteremo su: com'è **prodotto** realmente ciò che mangiamo ogni giorno, la **produzione agricola industriale**, gli **ingredienti** e le **etichette**, le **filiera del cibo** e la **grande distribuzione organizzata**, le possibili soluzioni nella **spesa di tutti i giorni** (l'agricoltura biologica e la produzione locale per il locale).



DESTINATARI:

- ◆ Scuola Primaria
- ◆ Scuola Secondaria di primo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Il percorso introduce i concetti di **ecosistema**, **impatto ambientale** e **impronta ecologica**.

Gli argomenti affrontati vanno dall'impatto del nostro **sistema di produzione e di consumo** e dei nostri **stili di vita**, alle **conseguenze del consumo eccessivo di risorse** (come il cambiamento climatico e la plastica nei mari), per arrivare infine alle **risposte**, individuali e collettive, che possiamo dare per mettere in atto il cambiamento.



DESTINATARI:

- Scuola Secondaria di primo grado
- Scuola Secondaria di secondo grado

DURATA:

4 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

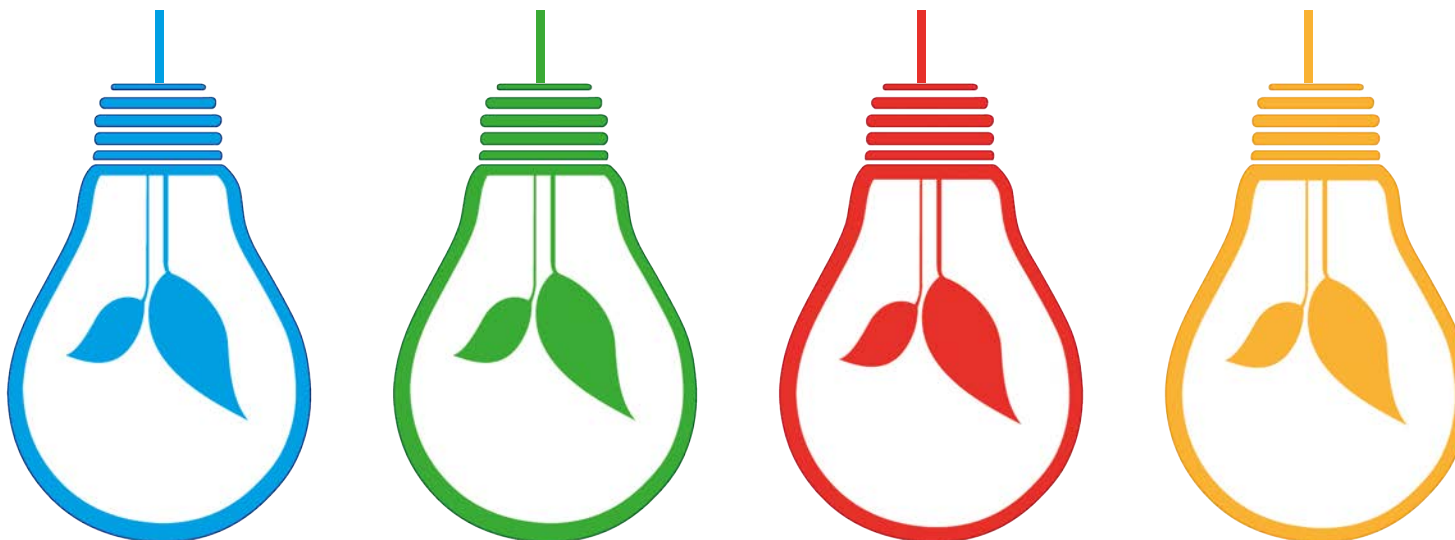
ATTIVITÀ:

In questo percorso si spiegherà perché è importante **risparmiare energia**.

Saranno messe a fuoco le definizioni di **energia** e di **consumi energetici**.

Percorrendo la storia dell'energia, si parlerà dei **diversi tipi di energia**, dal petrolio e dai combustibili fossili alle risorse rinnovabili, con un approfondimento sui cambiamenti climatici.

Sarà possibile accompagnare gli studenti a realizzare **un'analisi dei consumi energetici a casa e a scuola**.



DESTINATARI:

- Scuola Secondaria di secondo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Partendo dalla definizione di **sostenibilità**, il percorso affronterà i temi legati ai **limiti del Pianeta**.

Ci confronteremo sul concetto di **impronta ecologica** e **overshoot**, le **forzanti antropiche** e le risposte del pianeta, l'**Antropocene**, i **cambiamenti climatici**, l'**Agenda ONU 2030** e i 17 Obiettivi di **Sviluppo Sostenibile**, cercando di analizzare anche che impatto avrà l'emergenza *Coronavirus* sulle dimensioni dello sviluppo sostenibile e quali sono gli effetti sugli indicatori che misurano la sostenibilità.



DESTINATARI:

- Scuola Secondaria di secondo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

L'umanità si trova di fronte ad un dilemma: è possibile produrre **cibo per tutti** senza andare oltre la biocapacità del nostro pianeta?

Partendo da questa domanda, il percorso indagherà **come è prodotto realmente ciò che mangiamo** ogni giorno: la produzione agricola industriale e l'agroecologia, le filiere del cibo e la grande distribuzione organizzata, le possibili soluzioni nella spesa di tutti i giorni.



PERCORSO: DALL'ECONOMIA LINEARE ALL'ECONOMIA CIRCOLARE



SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

DESTINATARI:

- Scuola Secondaria di secondo grado

DURATA:

4/6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Utilizzando i **rifiuti** come indicatore di insostenibilità, il percorso indagherà la necessità di un cambiamento di paradigma fra **economia estrattivista** ed **economia "green"**.

L'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile numero 12 ci farà da guida, anche nella ricerca di pratiche positive fra le **aziende del nostro territorio e del mondo**.



DESTINATARI:

- Scuola Secondaria di secondo grado

DURATA:

6 ore totali, da suddividere in laboratori di 2 ore consecutive

ATTIVITÀ:

Qual è il **rapporto fra le imprese e il mondo che le circonda?**

Cosa si intende per **Responsabilità Sociale d'Impresa?**

Qual è il ruolo delle imprese nella costruzione di un futuro più sostenibile?

Davanti a una **crisi**, l'urgenza di affrontare i danni economici può far trascurare gli aspetti ambientali o le disuguaglianze che alcune ricette economiche possono provocare?

Provando a rispondere a queste domande, indagheremo anche le **buone pratiche di sostenibilità** che già esistono, a livello locale e globale.



LA COOPERATIVA ECOFFICINE

La *Cooperativa Sociale Ecofficine*
nasce nel 2016 dall'esperienza maturata in oltre dieci anni di attività
dallo Staff operativo dell'**Associazione L'isola che c'è**.

La sua missione è diffondere le **tematiche della sostenibilità**
e sostenere la crescita dell'**economia collaborativa**,
attraverso la promozione di forme di economia sostenibili,
dal punto di vista sociale e ambientale, attente al bene comune,
regolate da eticità, equità e solidarietà.

Il suo principale **obiettivo** è quello **educativo e formativo**,
rivolto a tutti e, in modo specifico, alle scuole di ogni ordine e grado.



ECOFFICINE



I SERVIZI PROPOSTI DALLA COOPERATIVA

La *Cooperativa Sociale Ecofficine*, oltre ai percorsi didattici, propone anche **laboratori creativi per bambini e ragazzi**, da realizzarsi a scuola o in altri contesti, attraverso i quali rendere concreti i temi e i problemi ambientali. Perché la **sostenibilità** si impara anche con le mani.

La *Cooperativa Sociale Ecofficine* ha, inoltre, le competenze per fornire un **servizio di assistenza alla progettazione**, per la partecipazione a bandi di finanziamento o concorsi.

Per ulteriori informazioni e preventivi:

Micol Dell'Oro
ecm@ecofficine.org



ECOFFICINE